

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Арадирихская СОШ» с .ср. Арадирих Гумбетовского района РД

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Арадирихская
СОШ» Протокол № 1 от
1.09.2021 г.



Утверждаю:
директор МКОУ «Арадирихская СОШ»
Алигаджиев Г.М./

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «АРАДИРИХСКАЯ СОШ»
НА 2021-2025 УЧ. ГОД**

2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в МКОУ «Арадирихская СОШ» Гумбетовского района РД

Краткая справка об образовательном учреждении

Название – МКОУ «Арадирихская средняя общеобразовательная школа .

Арадирихская школа – обычная сельская средняя общеобразовательная школа в Гумбетовском районе Республики Дагестан.

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой. На школьной территории размещены: основное здание школы, волейбольная и футбольная площадки, мастерская обслуживающего труда , столовая, кабинеты и спортивная площадка. Школа наладила постоянные связи с расположенными вокруг учреждениями и организациями: библиотека.

1.Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся школы являются

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Устав МКОУ Арадирихская СОШ

Воспитательная программа МКОУ Арадирихская СОШ

Раздел 1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в нашей школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся. Администрацией школы уделяется серьезное внимание созданию благоприятного морально-психологического климата.

Особое внимание уделяется здоровьесбережению. Это профилактические медосмотры, горячие обеды, проведение физминуток до начала уроков, дни здоровья. Практика показала, что зная индивидуальные особенности развития наших учеников (состояние здоровья, темперамент, характер, условия воспитания в семье), мы, педагоги, можем более успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В жизни школы сложились свои традиции: праздники "День Знаний", "Последний звонок", встречи выпускников, предметные недели, День здоровья, «Истоки». Новогодние праздники, 8 Марта, «Зарница», «Орленок». Смотр строя и песни, которые являются связующим звеном в системе воспитательной работы. Опыт показал, что наиболее важными для наших учащихся являются игровые, музыкальные, ситуативно-творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся проявить свою индивидуальность и творческую способность. С учетом возрастных особенностей

учащихся педагогами определены доминирующие виды деятельности: творческая, исследовательская, познавательная.

В школе присутствует соревновательность между классами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, имеется учет, где ежедневно фиксируются показатели класса. Учитываются опоздания на построение и зарядку, с которой каждый день начинается учебно-воспитательный процесс, опоздания на уроки, школьная форма, санитарное состояние классов и т.д. По итогам показателей по всем направлениям награждаются классы, занявшие 1 и призовые места. Традицией в школе является и организация дежурства по школе и на пришкольной территории. Учитывая, что школа располагает достаточно большой территорией, по графику каждый день учителя совместно с учащимися на переменах несут дежурство на территории школы и на каждом этаже.

Все это помогает создать в школе единое воспитательное поле, единую социальную среду.

Воспитательный процесс в школе организован следующим образом:

Формирование познавательных интересов проходит путем

- Проведения внеклассных мероприятий
- Участия в конкурсах
- Экскурсий в музеи, библиотеки
- Совместной работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Воспитание гражданина-патриота

- Изучения истории страны, республики, района, села (исследовательская работа учащихся, поездки и т.д.)

Формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству -

- Воспитанием разумного поведения в коллективе.
- Координации взаимоотношения "учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-родитель".

Воспитание здорового человека проходит в виде

- Организации мероприятий, способствующих укреплению здоровья.
- Проведения дней здоровья, соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике, муниципальные этапы также проходят на базе нашей школы.

Профессиональная ориентация осуществляется в виде

- Организации встреч с людьми интересных профессий (с Героем России, ветеранами труда, с представителями различных ВУЗов и средних специальных учебных заведений, с которыми школа заключила договоры и тесно сотрудничает и т.д.)

- Дежурства в классе и по школе с целью воспитания у учащихся трудолюбия, уважения к труду взрослых, осознания необходимости участия в трудовой деятельности).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Каждая школа имеет свою историю. За эти годы в школе была создана, продолжает развиваться воспитательная система. Её особенностью является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Можно говорить о сложившихся традициях на основе роста опыта, педагогической подготовки кадров, роста культурного уровня.

Ключевые общешкольные дела утверждаются в плане воспитательной работы школы педагогическим советом школы. Все дела проходят этап планирования и разработки под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога – организатора, старшей вожатой и т.д.)

Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколения, из года в год.

Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Это и уроки знаний, мира, концерты, встречи с ветеранами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, заседания, научно - исследовательские конференции, Дни открытых дверей, олимпиады, фестивали кружков и спортивных секций.

К традиционным воспитательным мероприятиям относятся и еженедельные классные часы по разнообразной тематике: о культуре поведения в общественных местах, беседы по технике безопасности, знакомство с профессиями, игровые программы и др.

Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:

гражданско – правовое

патриотическое

нравственно-эстетическое

интеллектуальное

экологическое

физкультурно-оздоровительное

трудовое и профессиональное

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

сентябрь - Уроки Мира, Знаний, Здравствуй школа, месячник по безопасности дорожного движения;

октябрь – День пожилого человека, День Учителя, походы;

ноябрь – День народного Единства; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».

декабрь – Спортивные состязания, Новогодний маскарад;

январь – Истоки;

февраль – «Зарница», «Орленок» «А ну-ка, мальчики»;

март – Праздник мам, «А ну-ка, девочки!»;

апрель – День космонавтики, Прощание с букварем, субботники;

май – День Победы, Последний звонок,

июнь - Выпускной бал.

Огромную роль играют мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания школьников – встречи с имамом села, района, встречи с представителями джамаата и др. Особой является для школы и праздник-День Победы, так как на территории школы расположен памятник павшим в Великой Отечественной войне и митинг с шествием, возложением венков, парадом Наследников победы ежегодно проходят на территории школы. Ежегодно учащиеся готовят праздничное выступление, ухаживают за памятником, участвуют в разных акциях.

Цели воспитания традиционных воспитательных мероприятий предполагают формирование у школьников свойств личности и черт характера, воспитывают высшие моральные качества, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Всю обилие форм воспитательной работы с учениками делят на 3 категории — в зависимости от главной задачи, которая реализуется в процессе применения той либо иной формы:

формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и т.д.); Традиционно в конце каждой четверти проводятся линейки для подведения итогов и награждения лучших учащихся. На первом этаже в фойе имеется стенная печать, куда по знаменательным датам учащиеся 5-11 классов вывешивают стенгазеты.

Наиболее часто организуются учебные и краеведческие экскурсии. В школе активно изучают историю малой Родины, большую работу в данном направлении проводят члены краеведческого объединения «Юный краевед», школьная библиотека,

увеселительные формы (утренники и вечера, праздники, игровые программы вечера общения и т.п.).

На новогодней елке очень насыщенная конкурсная программа, в том числе танцевальная программа

В образовательной организации используются следующие формы работы

1. Вечера:

«Вечер памяти Р.Гамзатова»

Мы едины! (ко дню единства народов Дагестана)

“Наши славные мамы” (День матери).

“Новогодний вечер”

“Праздник Защитника Отечества”

“Международный женский день”

“День Победы”

2. Школьные праздники:

День знаний

День единства народов Дагестана

День Учителя

День Конституции России

День космонавтики.

Праздник последнего звонка.

3. Беседы:

“Ты – ученик. Права и обязанности”

«Жизнь дается один раз»

«Курение опасно для жизни»

«Самая большая ценность - человек!»

«Историческое единство народов Дагестана»

«Будьте бдительны и осторожны!»

«Вместе против террора».

«Символы современной России»

«Урок мужества- Герои России».

«Конвенция о правах ребёнка»

«Безопасность дорожного движения»

«Нет наркотикам».

«Вредные привычки»

«Любимая профессия всегда дарит тепло»

«Доброта- путь к миру»

«Профилактика наркомании и токсикомании»

«Как вести себя при общении»

«Любимая профессия дарит тепло»

«Добрые слова»

«Истинные ценности ислама и террор»

«Здоровые дети- будущее нации!»

«Безопасность в сети интернет»

«Как прожить долго здоровым и молодым»

«Это праздник со слезами на глазах»

«Первая помощь при травмах и обмороке»

«Профилактика туберкулёза»

«Героические страницы истории»

«Что мы едим? Пищевые добавки» и другие.

4. Торжественные линейки:

Ко Дню знаний

Бесланская трагедия .

Ко дню единства народов Дагестана.

Ко дню защитника Отечества.

Ко дню Учителя

День памяти Расула Гамзатова

Ко дню Победы

Награждение победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5. Месячники и предметные недели:

Месячник родного языка

Месячник по военно- патриотическому воспитанию

неделя по русскому языку и литературе (октябрь)

неделя по математике и информатике (ноябрь)

неделя учителей естественнонаучного цикла (декабрь)

неделя по ОБЖ, технологии и физической культуре (февраль)

неделя музыки (март)

неделя по английскому языку (апрель)

неделя по истории и обществознанию (май)

6. Конкурсы:

Лучшее оформление кабинета

Конкурс песен о матери.

Конкурс стихов

«И гордо реет флаг державный»

«Права человека глазами ребенка»

«Мы дружбой народов сильны»

«Моя малая Родина»

«Юный краевед»

Конкурс лучшего рисунка (“Зимний пейзаж”, “Золотая осень”).

Лучшие чтецы произведений дагестанских авторов на родном языке

8. В течении года оформлены стенды:

1. Я люблю свою землю.
2. Наши успехи.
3. Моя малая родина.

9. В течении учебного года оформлены материалы: (исследовательские работы, доклады)

1. Мой район- моя малая родина.
2. Моя малая родина: природа, культура, этнос.
3. Об участниках ВОВ.
4. «Мы дружбой народов сильны»
5. «Государственная символика РФ» и т.д.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Праздничные выступления ко Дню матери с приглашением матерей и с вручением им самодельных подарков.

Работа с домом культуры- ежегодное участие на конкурсе «Очаг мой родной Дагестан», выступление учащихся в составе ансамбля школы искусств.

Совместные конкурсы с районной библиотекой на знание детьми культуры и традиции народов Дагестана, выставки, чтение стихов учащимися и т.д.

Сотрудничество с администрацией МО «село Гергебиль» -участие в различных акциях по очистке территории села, в культурных мероприятиях.

Сотрудничество с районным отделом по делам молодежи, участие в акциях- «Георгиевская лента», «Память жива» и т.д.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодно проводятся общешкольные походы «Навстречу осени» и «Навстречу весне», выборы Президента школы среди учащихся 8-11 кл.

Каждый класс выпускают стенгазеты, посвященные знаменательным датам, праздникам. Интересно проходят общешкольные ярмарки, где активное участие принимают и родители. Каждый класс представляет своего представителя для участия в конкурсах «А ну-ка девочки» и «А ну - ка мальчики» и т.д.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные линейки чествования- награждения победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней.

На уровне классов:

Каждый класс представляет по одному представителю в Совет школы. В классах систематически проводятся с детьми беседы о морали. Они включают основные вопросы, дающие возможность выработать у школьников нравственные представления. Проведение бесед на темы, выдвигаемые только условиями жизни данного класса, вносит элемент стихийности в воспитательную работу, поэтому наряду с беседами по конкретным случаям или поступкам проводятся беседы по заранее составленному плану, предусматривающему весь объем работы по нравственному воспитанию детей. В каждом классе изучают, обсуждают одни и те же нравственные проблемы (о товариществе, дружбе, коллективизме, об отношении друг к другу и др.), но конкретное содержание их изменяется в связи с накоплением у детей знаний, опыта, нравственных отношений, задачами и содержанием воспитательной работы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, согласно годовому плану работы школы. Это позволит четко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, будет способствовать

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного руководителя как неотъемлемой части дружной и весёлой семьи, название которой – школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

К мероприятиям объективно могут быть отнесены: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.) и т.п. Мероприятия как тип форм воспитательной работы выбираются, когда: - нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию - необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др - стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.; - необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

у классного руководителя начальных классов, деятельность весьма специфична. Это обусловлено возрастом учащихся, их психологическим состоянием, связанным с переходом от дошкольного обучения к школьному, протекающей адаптацией и т.д. От его деятельности зависит вся дальнейшая успешность обучения детей в школе. В случае, если педагог выполняет свои обязанности «спустя рукава», то возможно не полное раскрытие способностей учащихся, их интеллектуальных и нравственных сил. Поэтому основной задачей классного руководителя начальных классов является обязательный учет специфики младшего школьного возраста.

Формы деятельности, которые подбирает классный руководитель, для работы с учащимися, должны в первую очередь быть направлены на усиление процесса общения учащихся друг с другом и с самим педагогом, а также на сплочение коллектива. Особенно важно воспитывать в учащихся навыки вхождения в коллектив, потому как по окончании школы им придется взаимодействовать в разных коллективах, где они должны уметь выстроить взаимоотношения с другими его участниками.

классный руководитель, выступает в качестве посредника между учащимися и учителями, родителями и учителями. Особенно важна его роль в предупреждении и разрешении разного рода конфликтов, которые могут возникнуть.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются: Получение

необходимой информации о физическом и психическом здоровье и развитии учащихся. Осуществление контроля за успеваемостью и поведением учащихся. 3. Осуществление контроля посещаемости учебных занятий. Организация воспитательной работы с учениками класса, посредством использования различных форм деятельности. Вынесение на рассмотрение администрации школы вопросов воспитания и обучения детей, внесение обоснованных предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Организация работы с родителями учащихся, посредством использования разнообразных форм работы с ними. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, психолого-педагогической комиссией, советами содействия школе и семье. Данное взаимодействие направлено на решение разного спектра вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей. Получение необходимой помощи от педагогического коллектива школы. Определение индивидуального режима работы с учащимися, разработанного с учетом возраста и возможностей детей.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МКОУ Арадирихская СОШ

Учебно-воспитательный план на 2020-2021 уч. год

Классного руководителя 10 класса Арадирихской СОШ Магомедовой З.А.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

- 1.Повысить успеваемость и качество знаний класса.
- 2.Следить за посещаемостью класса.
- 3.Бороться с опозданиями на зарядку.
- 4.Бороться за повышение дисциплины в классе и в школе.
- 5.Принимать всевозможное участие во всех проводимых мероприятиях класса и школы.
- 6.Бороться за выполнение единых требований школы
7. Стараться быть примером для всех

Организационно-педагогическая работа

- 1.Обход учащихся на дому.
- 2.Провести урок мира на тему: «Смогу ли я стать спасателем»
- 3.Принимать участие на празднике «Первого звонка»
- 4.Раздача книг.
- 5.Оформление класса
- 6.Оформление классного уголка
- 7.Установить дежурство класса
- 8.Выбрать актив класса
- 9.Провести экскурсии и походы :
«Навстречу осени»
«Весна –утро года»
- 10.Принимать активное участие в спортивных соревнованиях школы.
- 11.Провести в классе санитарные дни.
- 12.Выпускать стенгазеты.

13. Иметь тесную связь с родителями.
14. Приглашать родителей на уроки.
15. Проверять учебно-письменные принадлежности.

Учебная работа

1. Посещать уроки класса.
2. Провести предметные олимпиады.
3. Держать тесную связь с родителями.
4. Вовлечь учащихся в предметные кружки.
5. Контролировать ведение дневников и проверять их.
6. Закрепить слабых учащихся за сильными.
7. Организовать взаимопосещение предметников
8. Проводить итоги посещаемости и успеваемости.
9. Поощрять отличников и хорошистов

Трудовое воспитание

1. Принимать участие на субботниках.
2. Проводить санитарные часы.
3. Выпустить экран сохранности книг.
4. Вести дежурство по школе.
5. Вести дежурство в классе.
6. Провести ремонт в классе.
7. Провести беседы:

«Чистота - залог здоровья»

«Чем я могу помочь своей школе?»

Индивидуальная работа

1. Поднять уровень качества знаний учащихся
2. Развить познавательный интерес у сильных учащихся.
 - а. давать им задания дополнительно, повышенной трудности

- б.Привлечь учеников к олимпиадам
- 3.Работа с несколькими учащимися
- а.развить обще-ученические навыки
- б.оказать помощь в учёбе
- в.давать индивидуальные задания
- г.уделять им больше внимания
- д.поддерживать их везде и во всём
- е.держат тесную связь с родителями.

Эстетическое воспитание

- 1.Оформить класс, создать уют
- 2.Следить за порядком и чистотой в классе
- 3.Привлечь учащихся к участию во внеклас-
сные школьные мероприятия

4.Провести вечера:

1. «С любовью к Вам , учителя!» октябрь
2. «Новогодние огоньки». декабрь
3. «Есть такой ангел-мама» ноябрь
4. «Героями не рождаются» февраль
6. «Высокое слово-женщина» март
- 7.«Праздник последнего звонка» май
8. Вечер «Осенний листопад» октябрь

5.Провести беседы:

- 1.Мы против террора сентябрь
- 2.Мы – будущее страны октябрь
3. «Святость материнства» ноябрь
- 4.Быть достойным гражданином РФ февраль
- 5.Не обижайте матерей март

6. Мы дружбой народов сильны апрель

7. Цена Победы май

8. Провести встречу с воинами –афганцами. май

6. Провести мероприятия:

1. «Цвети мой край родной» сентябрь

2. День самоуправления октябрь

3. «Богатыри России» февраль

4. Акция «Святость материнства» ноябрь

5. Я- настоящая хозяйка март

6. Есть такая профессия -Родину защищать февраль

7. Провести классные часы:

1. «Терроризм-главная угроза человечеству»-сентябрь

2. «Унылая пора-очей очарованье» - октябрь

3. «Что я знаю о Конституции» декабрь

4. «Наши права» январь

Физкультурно –оздоровительная программа

1. Ежедневно посетить зарядку.

2. Посещать уроки физкультуры в спортивной форме

3. Принимать участие во всех спортивных мероприятиях школы и класса

4. Принять участие в общешкольной игре «Орлёнок»

6. Принять участие на школьном кроссе.

7. Провести беседы:

1. Мы – за здоровый образ жизни.

2. Здоровье – богатство во все времена

3. Мой любимый вид спорта.

8. Принять участие в районных мероприятиях, конкурсах.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Программа внеурочной деятельности на 2020/2021 уч.год

Направления	Структура направлений внеурочной деятельности	Количество часов в год по классам (годам обучения)	Всего

		I	II	III	IV	
Духовно- нравственное	Знай и люби свое село		34			34
Обще- культурное	Волшебный карандаш				34	34
Социальное	«По ступенькам добра и справедливости»			34		34
Обще- интеллектуальное	Занимательная математика				34	34
	Шахматы	34+34	34+34	34	34+34	204
Спортивно- оздоровительное	«Планета здоровья»		34			34
Итого:	Максимально допустимая нагрузка в год	1+1 68	2+2 136	2 68	2+2 136	7+5 12-406

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Выход результатов:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в

= 24 =

мероприятиях младших классов, инсценировка сценок из жизни школы и постановка пьесок для свободного просмотра, проведение литературных вечеров.

Дети должны знать и уметь:

знать наизусть и уметь правильно и выразительно читать 5-10 скороговорок;

читать выразительно стихи, басни;

уметь представить характер героев стихотворения, басни, обыгрывать содержание произведений;

уметь работать в коллективе, с партнером, уметь вести себя на сцене, уметь слушать товарищей и отстаивать свою точку зрения на своего сценического героя.

Знать адаты и обычаи родного края

Уметь передать младшим фольклор родного края

Содержание	Кол-во часов-34
1. «Дни белых журавлей» ко дню рождения Р. Гамзатова	3ч
2. Обычаи моего села	4ч
3. Еда моих предков (практич. часть)	3ч
4. Фольклор моего села	2ч
4. «Рай под ногами матерей»	3ч
5. Писатели-юбиляры-викторина	1ч
6. Конкурсы на выразительное чтение стихов	1ч
8. Подготовка и празднование «Дня родного языка»	3ч
9. Инсценирование стих-я «К1одол дарсал»	2ч
10. Конкурс чтения ст-я собственного соч-я о маме	1ч
11. Подготовка и показ сценок по произведениям аварских писателей	2ч
12. Выпуск газет по праздникам	4ч
13. Ветераны моего села	1ч
14. Подготовка и проведение меропр-й к празднику	3ч
Победы	

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Утверждаю

Директор _____ Г.М.Алигаджиев

«28» 08. 2020 г.



**План работы школы по профориентации
на 2019-2020 учебный год**

План определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Цели и задачи:

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Создание профориентационной службы, помогающей учащимся ОУ в профессиональном самоопределении.
4. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
5. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.
7. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного плана позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в плане предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответств.
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Оформление уголка по профориентации « Мир профессий», « В помощь выпускнику», « Куда пойти учиться»	В течение года (сменный стенд)	Старший вожатый
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	сентябрь	зам. дир. по УВР
3	Составление и обсуждение плана профориентационной	Сентябрь	Педагог-

	работы на новый учебный год (выявление интересов школьников, анализ анкет)		организатор, психолог
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В теч.года	Библиотекарь
5	Распределение курсов по выбору учащихся	В теч.года	Администрация
6	Освещение вопросов профориентации в школьной стенгазете	В теч.года	Редколлегия. Старший вожатый
7	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В теч.года	кл. руков.
8	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	В теч.года	кл. руковод.
9	Экскурсии на предприятия района- совхоз «Гергебильский», консервный завод, ГЭС	В теч.года	кл. руководители
10	Посещение школы ведущих высших и средних заведений республики. Знакомство с условиями поступления и учебы.	Ноябрь, апрель	Администрация, кл. рук
	Работа с педагогическими кадрами.		
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	сентябрь	Ст.вожатый
2	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”.	В теч.года	Психолог
3	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В теч.года	Зам дир. по УВР
	Работа с родителями		
1	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	В теч.года	К л. руков., психолог.
2	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.	В теч.года	Кл. руковод. Учителя-предм.
3	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия .	В теч.года	Кл. руковод.
4	Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы	В теч.года	Кл. руковод.1-11 классов
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В теч.года	Кл. руковод. Психолог
6	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.	В теч.года	Зам дир. по УВР Кл. руковод
	Работа с учащимися		

1			
2	Для учащихся 1-4 классов организовать: 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) 5. Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время 6. Экскурсии для ознакомления с разными профессиями – на почту, в пожарную часть, Дворец культуры, дворец спорта, библиотека районная	В теч. года	Кл.руковод
3	Для 5-7 классов: 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии на предприятия района 3. Ролевые игры 4. Конкурсы и т.д. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать 3. Сто дорог- одна твоя 4. Как превратить мечты в реальность		

	5. К чему люди стремятся в жизни		
4	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	В теч.года	Психолог. кл. руковод.
5	Для 9-11 классов: Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Работа школьного психолога (диагностическая работа по определению профессиональных склонностей, составление индивидуальной карты профопределения) Встреча с специалистом Центра по занятости населения Гергебильского района Защита проектов: «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	В теч.года	Психолог. кл. руковод.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.	В теч.года	Психолог.
7	Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий” Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.	В теч.года	К.л. руковод., библиотекарь.
8	Проведение школьной Недели профориентационной работы «Кем быть? Каким быть?» Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастера родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).	февраль	Кл. руковод. Зам.директора по УВР
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	ноябрь	Кл. руковод.
8	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.	декабрь	Педагог организатор
9	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о профессиях	В теч.года	Учителя- предметники
10	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11 кл.	Зам дир по УВР Кл. руковод
11	Работа по созданию портфолио выпускников школы	постоянно	Кл. руковод.,
12	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В теч.года	Кл. руковод.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ «СОШ»

Алигаджиев Г.М.

План работы родительского комитета на 2020-2021 учебный год

месяц	Мероприятие
-------	-------------

Сентябрь	Заседание №1 1. Перевыборы состава школьного родительского комитета 2. Знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год. 3. Утверждение плана работы на год
октябрь	1. Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся. Рейд по проверке столовой 2. Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида
ноябрь	1. Рейды по проверке состояния дисциплины в школе и соблюдении ТБ на уроках и переменах.
декабрь	1. Подготовка и проведение Новогодних праздников и Новогодних каникул. 2. Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов
январь	Заседание №2 1. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. 2. Определение неотложных задач второго полугодия. 2. Отчёт родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе.
февраль	1. Встреча родительского комитета школы с медсестрой, психологом школы 2. Рейд по проверке учебников
март	1. Проведение месячника 2. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»
апрель	1. Решение организационных вопросов по подготовке ремонта в школе.
Май	1. Вручение Благодарственных писем родителям 2. Отчёт о работе родительских комитетов классов и школы на заключительном заседании. 3. Годовой отчёт о работе родительского комитета на Совете школы.
Июнь	1. Организация и проведение выпускного вечера в школе.

Работа в течение года:

1. Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом, администрацией и классными руководителями
2. Участие в работе Совета профилактики
3. Участие в общешкольных родительских собраниях
4. Участие в классных родительских собраниях
5. Участие в родительских собраниях по ступеням обучения

6. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия
7. Помощь в проведении внеклассных мероприятий (День знаний, День Матери, Новый год, Вечер встречи, 23 февраля, 8 Марта, День Победы.
9. Организация походов и туристических поездок
посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
изучение семейных традиций;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

Председатель родительского комитета Газимагомедов Камиль

**Анализ воспитательной работы МКОУ «Арадирихская средняя
общеобразовательная школа »
за 2019-2020 учебный год**

В соответствии с программой развития МКОУ «Арадирихская средняя общеобразовательная школа » в 2019-2020 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является - воспитание.

МКОУ «Арадирихская средняя общеобразовательная школа » ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы школы- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы в 2017- 2018 учебном году:

Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;

Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;

Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с другими центрами:

- а) связь с общественными организациями (районный краеведческий музей, районный Дом Культуры, районная библиотека .

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- а) МО классных руководителей;
- б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.

Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- Посвящение в старшеклассники;
- Посвящение в первоклассники;

- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- Дни здоровья;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2019-2020 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.
- Духовно-нравственное ;
- трудовое воспитание и профориентационная работа.

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

Участие в предметных неделях.

Участие в школьных, районных и республиканских предметных олимпиадах.

Праздники

День знаний

Последний звонок.

Экскурсии.

Внеклассные мероприятия по предметам.

Участие в районной научно-практической конференции.

Цикл классных часов по данной тематике.

Встречи с интересными людьми.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;
- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчужу краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;
- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

9 мая все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы участвовали в митинге.

Основные виды деятельности:

Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.

Благоустройство школьного двора.

Военно-спортивная игра «Зарница».

Участие в акции «За здоровый образ жизни»

Посещение музея.

Выпуск стенгазет, посвященные великой Победе.

Вахта памяти.

Встречи с ветеранами труда, детьми войны, тружениками тыла.

КТД, посвященное празднованию Дню защитника Отечества

В феврале в школе проходил месячник военно-патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.

В этом году в школе необходимо продолжить оформление стендов патриотической направленности, которые будут напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В целях подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций в школе проводились дни безопасности, месячники безопасности в начале и в конце учебного года.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

- КТД. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

- Традиционные праздники

- ◀ Первый звонок
- ◀ День учителя
- ◀ День самоуправления
- ◀ Новогодний бал маскарад
- ◀ День защитников Отечества
- ◀ Международный женский день
- ◀ День Победы
- ◀ Последний звонок
- ◀ Выпускной вечер

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Президентские состязания» и многие другие). В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия:

Президентские состязания;

Легкая атлетика

Футбол;

Волейбол;

Баскетбол;

Весёлые старты.

Все эти мероприятия были подготовлены и проведены учителями физкультуры и классными руководителями. Охват учащихся – 100%.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Большое внимание школа уделяет сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию им навыков здорового образа жизни. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной подпрограммы «Здоровье», которая включает в себя:

рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

организация физкультурно - оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике и др.

- просветительско - воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

тематические классные часы

- организацию питания обучающихся..

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика. Учёт посещаемости учащихся школы.

Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «Личная гигиена- залог здоровья», профилактика гриппа, акция «Школа против наркотиков и СПИДа», диспут в 10-11 классах «Смех- стимулятор здоровья, здоровье- стимулятор смеха».

Оформление листов здоровья в классных журналах.

Озеленение классных комнат и территории школы.

Классные часы по правилам дорожного движения.

- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

- Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

Проведение турниров по волейболу, мини- футболу, среди 5- 11 классов.

В рамках Всемирного дня без табака в мае во всех классах проведена беседа на тему «Нет безвредного табака».

Здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы. В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

Среди 1-4 классов: «О пагубном влиянии алкоголя» конкурс рисунка "Жить – это здорово!". Среди 5-11 классов:

игра «Умей сказать нет», «Образ жизни: единственная красота, которую я знаю, - это здоровье»; «Жить в мире с собой и другими». В 2020-2021 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции социального педагога и психолога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2020-2021 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями, социальным педагогом, психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»
- « Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

- «Профессия-специальность»
- « Формула профессии»
- « Интересы и склонности в выборе профессии»
- « Навыки самопрезентации»
- « Описание профессий»
- « Мир профессий»

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:
От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 - 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.